

Grille d'analyse de l'outil ou de l'activité

1. LA QUALITÉ DU CONTENU

1.1. Rigueur

SYNTHÈSE : 1 2 3 4 *

a) Erreurs, incohérences, ... >< Exactitude, ...

.....
.....

b) Omissions, aspects négligés, ... >< Exhaustivité, ...

.....
.....

c) Parti pris, ton passionnel, militantisme, ... >< Objectivité, nuances dans l'analyse, ...

.....
.....

d) Identification et fiabilité des sources utilisées ?

.....
.....

1.2. Pertinence

SYNTHÈSE : 1 2 3 4 *

a) Par rapport au thème :

.....
.....

b) Par rapport aux objectifs, public bénéficiaire, public utilisateur, ...

.....
.....

c) Par rapport à l'actualité :

.....
.....

d) Par rapport à l'éthique :

.....
.....

*

1 = insuffisant

2 = faible

3 = bon

4 = excellent

Grille d'analyse de l'outil ou de l'activité

2. LES PROCÉDÉS PSYCHO-PÉDAGOGIQUES

2.1. Implication individuelle

SYNTHÈSE : 1 2 3 4 *

a) Exemples proches du vécu :

.....

b) Identification et réappropriation favorisées (par rapport à lui-même, à l'entourage, au milieu de vie, aux expériences, aux représentations pré existantes) :

.....

c) Confiance inspirée par l'outil, la démarche (type d'activités, personnages mis en scène, émetteur du discours identifiable et crédible) :

.....

d) Leviers constructifs/favorables mis en œuvre (santé souriante, humour, espoir, confiance, responsabilité, dignité, respect,...>< honte, culpabilité, crainte, débordement émotionnel) :

.....

e) Sollicitation directe (interpellation du participant, obligation pour le participant d'exécuter une tâche, de fournir une information, de s'exprimer,...) :

.....

f) Objectifs clairement annoncés au participant (présentation du contenu et argumentation) :

.....

2.2. Implication collective

SYNTHÈSE : 1 2 3 4 *

a) Suscite des interactions entre participants :

.....

b) Suscite des interactions avec l'environnement extérieur :

.....

c) Stimule une action de type collectif ou communautaire :

.....

d) L'implication collective porte-t-elle sur le court ou sur le long terme ? :

.....

*

1 = insuffisant

2 = faible

3 = bon

4 = excellent

Grille d'analyse de l'outil ou de l'activité

2.3. Construction de l'apprentissage (y compris compétences) **SYNTHÈSE : 1 2 3 4 ***

- a) Appréhension/compréhension de l'information facilitée (densité, complexité du vocabulaire, schémas, mises en évidence, concrétisations,...) :
.....
- b) Rétention facilitée (répétitions, moyens mnémotechniques,...) :
.....
- c) Généralisation facilitée (nombreux exemples, énonciations et illustrations de règles,...) :
.....
- d) Structuration (cohérence des fils conducteurs, clarté de l'organisation, construction de la thèse, debriefing, ...) :
.....

2.4. Proposition d'un accompagnement pédagogique **SYNTHÈSE : 1 2 3 4 ***

- a) Présence d'un document (manuel guide) d'accompagnement pour l'animateur
 oui non
- Si oui :
- Avec l'outil et/ou sur site internet
 - Document clair, structuré, opérationnel (appropriation facile des contenus, fiches...)
 - Exemples de mises en situation fournis
 - Proposition d'activités d'extension (projet de promotion de la santé)
 - Proposition de ressources complémentaires (livres, articles, sites internet, personnes-ressource, formation...)
 - Précautions à prendre dans la mise en œuvre de l'outil
- b) Nécessité d'obtenir (avant, pendant, après) un complément d'information pour appliquer l'activité (précise-t-on ce que l'on attend de l'animateur ?) oui non
- c) Possibilité d'utilisation par séquences oui non
- d) Estimation du temps nécessaire à l'appropriation de l'outil
- e) Ce temps est-il cohérent avec les possibilités d'intervention offertes par l'outil ?
 oui non
- f) L'outil prévoit-il une procédure d'évaluation à appliquer par les utilisateurs ?
 oui non

Quelle est-elle ? Sur quoi porte-t-elle ?
.....

* 1 = insuffisant 2 = faible 3 = bon 4 = excellent

Grille d'analyse de l'outil ou de l'activité

3. LES COMPOSANTES MATÉRIELLES, TECHNIQUES, ORGANISATIONNELLES DE L'OUTIL OU DE L'ACTIVITÉ

SYNTHÈSE : 1 2 3 4 *

a) Accessibilité de l'outil ou de l'activité :

.....

b) Solidité, robustesse des éléments matériels et techniques de l'outil ou de l'activité :

.....

c) Finition, qualité professionnelle des éléments matériels et techniques de l'outil ou de l'activité (qualité des images, support écrit, son, illustrations, ...) :

.....

d) Temps estimé de mise en œuvre de l'outil/activité :

.....

e) Les éléments matériels et techniques ou de l'activité sont-ils remarquables ?

- Quant à leur cohérence graphique pas du tout particulièrement
- Quant à leur esthétique pas du tout particulièrement
- Quant à leur dynamisme pas du tout particulièrement
- Quant à leur originalité pas du tout particulièrement
- Quant à leur facilité d'utilisation pas du tout particulièrement

* 1 = insuffisant 2 = faible 3 = bon 4 = excellent

Synthèse de l'analyse

A. Objectifs :

L'outil ou l'activité permet de :

prendre connaissance d'informations nouvelles :

.....

comprendre certains phénomènes, mécanismes ou procédures :

.....

favoriser une analyse critique du sujet :

.....

prendre conscience de certains problèmes ou de certaines possibilités de prévention :

.....

prendre position par rapport au sujet :

.....

stimuler l'acquisition d'habiletés personnelles ou normées :

.....

stimuler l'action sur l'environnement et les structures :

.....

autre objectif :

.....

B. Appréciation globale :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. Réserves éventuelles :

.....
.....
.....
.....

D. Public bénéficiaire :

.....
.....
.....
.....

E. Utilisation conseillée :

.....
.....
.....
.....

Synthèse de l'analyse

Coup de Coeur : LES CRITÈRES

Cet outil (activité) est particulièrement

peu  très

- Cohérent 1 2 3 4
- Attractif 1 2 3 4
- Interactif 1 2 3 4
- Soutenant pour l'animateur 1 2 3 4
- Soutenant pour la Promotion santé 1 2 3 4

COUP DE CŒUR PIPSa : oui non

QUELLE EST LA DURÉE DE VIE DE L'OUTIL (DÉLAI ESTIMÉ DE RÉÉVALUATION)?

- Moins de deux ans
- Deux à cinq ans
- Plus de cinq ans
- Inutile