

# Ateliers ludiques et réflexifs autour des inégalités sociales de santé à travers les outils pédagogiques

LA FETE A  
**PIPSA**

**10 ANS,  
CA SE JOUE  
ENSEMBLE !**

Animateurs, enseignants, formateurs, éducateurs,  
acteurs en promotion de la santé,  
venez nous rejoindre...

**MARDI 23 NOVEMBRE 2010  
DE 9H00 A 17H00**

Maison des Associations Internationales - Bruxelles  
En présence du Magic Land Théâtre

Renseignements :  
[www.pipsa.org](http://www.pipsa.org) • tél. 02 515 05 85



**PIPSa**

Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé



**23 novembre 2010**

# Atelier du matin

Comment vous sentez-vous ? (vous pouvez entourer plusieurs émotions)



Coup de foudre



Perplexe



En désaccord



Soulagé



.....



Abattu



Joyeux



Déçu



Intéressé



Heureux



Intrigué



Prudent



Béat



Satisfait



Exaspéré



Confiant



Ennuyé



Sous le choc



.....



Intimidé



Anxieux



Optimiste



Esseulé

## **Cette journée de fête des 10 ans de PIPSa a commencé. Vous voilà dans un atelier que vous n'avez pas choisi !**

Nous vous invitons à vous arrêter un court instant sur les émotions que cette manière de faire (un peu cavalière ?) a suscitées en vous.

« Mais pourquoi diable m'a-t-on envoyé(e) dans cet atelier sur une thématique qui ne m'intéresse pas vraiment » ...

« Ca a l'air pas mal, mais j'aurais préféré ne pas être séparé(e) de mes collègues »...

« Je suis content(e) d'être là, mais je me demande quand même c'est quoi, ces ateliers ludiques et réflexifs ? » ...

...

### **Pourquoi cette façon de faire ?**



D'abord, pour vous permettre d'entrer dans une démarche de « participant à une animation », en vous décentrant de votre fonction/rôle habituel et de vos thématiques de prédilection. Grâce à cela, vous porterez peut-être un regard neuf sur l'outil pédagogique.



Vous vous retrouvez ici un peu dans la même situation que lors de certaines animations en santé, où les participants se trouvent catapultés là, obligés de participer sans réelle envie (que ce soit en classe, dans une maison de quartier, etc.).



La promotion de la santé privilégie des approches intersectorielles ... nous souhaitons vous faire rencontrer des gens de tous horizons.

**Vous pourrez conserver ce carnet comme trace de cette journée. Un double de l'évaluation vous sera remis afin que vous puissiez en conserver l'intégralité.**

# Maintenant, l'animation !

## Notes personnelles



### Ce que j'ai aimé trouver dans cet outil :



...



...



...



### Ce que j'aurais aimé trouver dans cet outil :



...



...



...

# Vous venez d'être mis en situation de participation à une animation. Comment l'avez-vous vécu ? (vous pouvez entourer plusieurs émotions)



Coup de foudre



Perplexe



En désaccord



Soulagé



.....



Abattu



Joyeux



Déçu



Intéressé



Heureux



Intrigué



Prudent



Béat



Satisfait



Exaspéré



Confiant



Ennuyé



Sous le choc



.....



Intimidé



Anxieux



Optimiste



Esseulé

# Atelier de l'après-midi

## Notes personnelles

# A l'issue de cette après-midi, comment vous sentez-vous ? (vous pouvez entourer plusieurs émotions)



Coup de foudre



Perplexe



En désaccord



Soulagé



.....



Abattu



Joyeux



Déçu



Intéressé



Heureux



Intrigué



Prudent



Béat



Satisfait



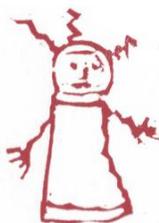
Exaspéré



Confiant



Ennuyé



Sous le choc



.....



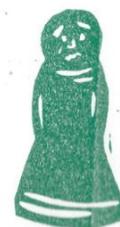
Intimidé



Anxieux



Optimiste



Esseulé

# L'ABC de la promotion de la santé

## De quoi parlons-nous ?



### Santé

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.<sup>1</sup>



### Promotion de la santé (PS)

La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci.

Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie : il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.<sup>2</sup>



### Déterminants de santé

Facteurs définissables qui influencent l'état de santé, ou qui y sont associés.

En voici les principaux :

1. Le niveau de revenu et le statut social
2. Les réseaux de soutien social
3. L'éducation et l'alphabétisme
4. L'emploi et les conditions de travail

---

<sup>1</sup> [Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats. 1946; \(Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n° 2, p. 100\) et entré en vigueur le 7 avril 1948.](#)

<sup>2</sup> [Charte d'Ottawa, 21 novembre 1986, OMS.](#)

5. Les environnements sociaux et politiques
6. Les environnements physiques
7. Les habitudes de santé et la capacité d'adaptation personnelles
8. Le développement de la petite enfance
9. Le patrimoine biologique et génétique
10. Les services de santé
11. Le sexe
12. La culture <sup>3</sup>

*D'autres propositions de classification des déterminants existent. Vous en trouverez certaines sur [www.pipsa.org](http://www.pipsa.org).*



## **Inégalités sociales de santé ( ISS )**

Il n'existe pas d'unanimité quant à la définition des inégalités sociales de santé. On s'entend, toutefois, pour dire qu'elles renvoient à toute relation entre la santé et l'appartenance à une catégorie sociale. Les études sont concluantes : qu'il s'agisse de morbidité, d'espérance de vie ou de qualité de vie, il existe une corrélation entre l'état de santé d'un individu et divers indicateurs de position sociale : revenu, niveau d'instruction, profession, lieu de résidence.<sup>4</sup>



---

<sup>3</sup> [Promosanté - Carrefour des ressources et des pratiques en promotion de la santé](#)

<sup>4</sup> [Réseau de recherche en santé des populations du Québec](#)

# Pour aller plus loin ...



Éducation santé, n°245

[Réduire les inégalités sociales de santé  
www.educationsante.be](http://www.educationsante.be)



La santé de l'Homme, n°397

[Comment réduire les inégalités sociales de santé?  
www.inpes.sante.fr](http://www.inpes.sante.fr)



[Cultures&Santé, Les inégalités de santé \(dossier thématique\)](#)



Contact Santé, n° 231

[Regards aigus sur les inégalités de santé  
www.santenpdc.org](http://www.santenpdc.org)



[Organisation mondiale de la Santé, Combler le fossé en une génération.  
Instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé](#)



[ONE, Rapport. Banque de données médico-sociales \(données statistiques 2006-2007\)](#)

Voir chapitre 3



[Observatoire de la santé et du social – Bruxelles, Tableau de bord de la santé en Région bruxelloise 2010](#)

Voir pages 147 à 189



UCL - RESO (Unité d'Education pour la Santé - Institut de Recherche Santé et Société), *En quoi la promotion de la santé peut-elle être un outil de réduction des inégalités de santé ? Fondements des inégalités et stratégies d'intervention*



La Fondation Roi Baudoin a publié un questionnaire destiné à aider les promoteurs de projets à regarder ceux-ci sous l'angle des ISS, c'est la lentille ISS. Que l'on se situe au début, pendant ou au moment des conclusions, il est possible de s'interroger sur la manière dont les ISS ont été prises en compte dans un projet de santé.

[www.inegalitesdesante.be](http://www.inegalitesdesante.be)



Fondation Roi Baudoin

*Les inégalités de santé entre catégories sociales s'accroissent. Les plus instruits vivent plus longtemps, les moins qualifiés ne progressent pas*

Communiqué de presse



### Le grand jeu de la santé

- Un Japonais a une espérance de vie moyenne de 82,6 ans.
- Un Canadien et un Français, de 80,7 ans.
- Mais celle d'un Mozambicain n'est que de 42,1 ans.
- Et celle d'un Swazilandais tombe à 39,6 ans, la plus faible au monde.



*Illustrations intérieures : Adèle Baldewyns*

# Les outils utilisés lors des ateliers d'aujourd'hui

Des plumes et des voix

Danse avec les poux

Coup de grâce

Optimove

Alimentation atout prix

Sécurité sociale

Décibelle et Grouboucan

Shalimar

Mic Mac

La cigarette, faut qu'on en parle



# Globalement, à l'issue de cette journée, comment vous sentez-vous ? (vous pouvez entourer plusieurs émotions)



Coup de foudre



Perplexe



En désaccord



Soulagé



.....



Abattu



Joyeux



Déçu



Intéressé



Heureux



Intrigué



Prudent



Béat



Satisfait



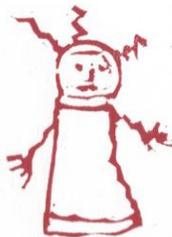
Exaspéré



Confiant



Ennuyé



Sous le choc



.....



Intimidé



Anxieux



Optimiste



Esseulé



# Evaluation

**A remettre dans l'urne à l'accueil (un cadeau vous sera remis en échange !)**

1 = Pas du tout d'accord  
3 = D'accord

2 = Pas d'accord  
4 = Tout à fait d'accord

Le thème et le contenu de la journée m'ont plu :	1	2	3	4
La formule de la journée m'a plu :	1	2	3	4
La dynamique de la journée m'a permis de faire connaissance avec de nouvelles personnes, d'établir de nouveaux contacts :	1	2	3	4
A l'issue de cette journée, je peux dire que j'ai pris connaissance d'informations nouvelles :	1	2	3	4
A l'issue de cette journée, je peux dire que j'ai acquis de nouvelles compétences :	1	2	3	4
A l'issue de cette journée, je peux dire que je me suis amusé(e) :	1	2	3	4
Au travers des ateliers, j'ai l'impression d'avoir participé à un travail utile à propos des liens entre outils pédagogiques en santé et inégalités sociales de santé :	1	2	3	4
L'accueil et l'encadrement m'ont plu :	1	2	3	4
Le cadre et l'accès à la salle m'ont convenu :	1	2	3	4

Si une autre journée de ce type est organisée, j'aimerais y participer

- Oui
- Non

*Pourquoi ?*

.....  
.....

**Commentaires éventuels**

.....  
.....  
.....



