



PIPsa

Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé

50 activités pour promouvoir la résilience chez les jeunes

2014 - fiche modifiée le 06 janvier 2016

Les enseignants trouveront dans ce guide des outils pour aider les jeunes enfants à développer leur confiance en eux-mêmes, à comprendre leurs émotions, à interagir avec les autres et à contrôler leur comportement.

Support	Dossier pédagogique
Âge du public	De 3 à 8 ans
Thèmes associés à cet outil	Compétences psychosociales
Obtention	Acquisition En centre de prêt
Participants	Inconnu
Prix	Gratuit



Sur l'outil

Description selon l'éditeur

Matériel :

[50 activités pour promouvoir la résilience chez les jeunes](#)

Pour les enfants de 3 à 8 ans

Auteurs : Nefertiti Bruce, Karen B. Cairone

Adaptation : Francine Bélair

ISBN13 : 9782765045328

Nombre de pages : 152

[Table des matières](#)

Concept :

Divisé en cinq chapitres, l'ouvrage propose 50 activités ludiques qui visent à promouvoir la résilience chez les enfants de 3 à 8 ans, que ce soit :

- en favorisant les relations positives entre les jeunes et leur entourage (chapitre 1) ;
- en faisant appel, quand c'est possible, à la collaboration entre la maison et le milieu d'apprentissage (chapitre 2) ;
- en suggérant des activités et des expériences intéressantes à vivre (chapitre 3) ;
- en ayant une activité de routine quotidienne bien établie et des transitions fluides (chapitre 4) ;
- en aménageant des espaces de jeu et d'apprentissage dynamiques (chapitre 5).

Objectifs

Fournir aux parents, aux éducateurs et aux enseignants des activités faciles, qui favorisent le développement et la résilience des enfants tant sur le plan social qu'affectif.

Bon à savoir

Extraits :

A. Introduction

Pages 1 à 3

[Consultez l'extrait en format PDF](#)

B. Chapitre 1 : Favoriser la résilience par les relations positives

Pages 30 à 32 : Activité 1.8 – Une salade de fruits familiale et amicale

[Consultez l'extrait en format PDF](#)

C. Chapitre 4 : Favoriser la résilience par une routine quotidienne bien établie et des transitions fluides

Pages 92 à 94

[Consultez l'extrait en format PDF](#)

Où trouver l'outil

Chez l'éditeur :

Chenelière Education
5800, rue Saint-Denis
Bureau 900
H2S 3L5 - Montréal (Québec)
Canada
(514) 273-1066 - info@cheneliere.ca
<http://www.cheneliere.ca>

Dans les centres de prêt :

Centre liégeois de promotion de la santé
+32 (0)4 279.50.52 - promotion.sante@clps.be
<http://www.clps.be>

Centre Local de Promotion de la Santé de l'arrondissement de Verviers
+32 (0)87 35 15 03 - s.vilene@clpsverviers.be
<https://www.clpsverviers.be/>

Centre Bruxellois de Promotion de la santé
+32 (0)2 639 66 88 - info@cbps.be
<https://cedosb.be>

Centre local de promotion de la santé de Huy-Waremme
+32 (0)85 25 34 74 - info@clps-hw.be
<http://www.clps-hw.be>

Centre local de promotion de la santé en province de Luxembourg
+32 (0)84 31 05 04 - clps.lux@skynet.be
<http://www.clps-lux.be>

Centre local de promotion de la santé de Namur
+32 (0)81 75 00 46 - info@clpsnamur.be
<http://www.clpsnamur.be>

Cultures&Santé asbl
+32 (0)2 558 88 10 - info@cultures-sante.be
<http://www.cultures-sante.be>
Catalogue : <https://www.cultures-sante.be/outils-ressources>

Centre de ressources documentaires provincial (Namur)
+32 (0)81 77 67 29 – 77 67 99 - anastasia@province.namur.be
Catalogue : <http://anastasia.province.namur.be>

Centre Local de Promotion de la Santé de Charleroi-Thuin
071/ 33 02 29 - secretariat@clpsct.org
<http://www.clpsct.org>

L'avis de PIPSa

Appréciation globale :

Ce programme de développement affectif et social s'inscrit dans les habitudes professionnelles des enseignant.es. Les objectifs, quoique très pertinents, paraissent ambitieux pour le contenu des activités proposées. Celles-ci restent dans la logique des activités pédagogiques traditionnelles à l'école maternelle : on y travaille sur l'organisation de la classe, afin que tous les enfants trouvent leur place (intégration de leurs émotions et ressentis) et que l'enseignant ait un

cadre pour travailler, de manière la plus harmonieuse possible.

Certaines activités visant l'intégration sociale risquent d'uniformiser les modes relationnels voire les modèles familiaux, en assimilant l'école à la maison. Les devoirs pour les parents (initiative innovante) pourrait présenter un effet contre-productif vu l'absence de prise en compte des inégalités et des résistances. Le cahier ne fournit pas de matériel directement utilisable et les activités doivent être vérifiées par rapport à l'âge du public ciblé.

Une réflexion préalable en équipe pédagogique pourrait soutenir l'implantation du programme, mais celle-ci n'est pas envisagée par l'outil.

Public cible :

3 à 6 ans

Objectifs :

Susciter le développement des compétences psychosociales des enfants.

Réserves :

Risque de normalisation des attitudes dans la gestion des problèmes socio-affectifs des enfants à l'école.

Utilisation conseillée :

- S'entourer de relais PMS / PSE
- Développer une réflexion en équipe pédagogique

Critères d'évaluation :

- Cohérent ★★☆☆
- Attractif ★☆☆☆
- Interactif ★★☆☆
- Soutenant pour l'utilisateur ★★★☆☆
- Soutenant pour la prom. de la santé ★★☆☆

Temps de préparation :



Points forts :

Initiative innovante : les "devoirs" pour les parents.

Points d'attention :

Risque de normalisation des attitudes dans la gestion des problèmes socio-affectifs des enfants à l'école. Nécessite une réflexion préalable en équipe pédagogique.

Sujets abordés :

Résilience, développement de l'enfant, plan social, plan affectif.

Date de l'avis : 15 octobre 2015

L'avis des utilisateurs

salade fruits ★★☆☆☆

publié le 25 janvier 2016 à 12h03 par Visiteur

Je n'ai regardé que deux pages mais...tout ça pour nous apprendre comment préparer une salade de fruits!!!! C'est décevant!

On aurait pu pousser plus loin les idées de complémentarité entre école et parents me semble-t-il.