



PIPsa

Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé

C'est la vie de qui, après tout?

2010 - fiche modifiée le 19 juin 2017

Et si on parlait d'autodétermination? Un guide pédagogique qui aborde le thème de l'autodétermination, l'autorégulation et le projet de vie des jeunes en situation de handicap.

Support	Dossier pédagogique
Âge du public	De 12 à 21 ans
Thèmes associés à cet outil	Handicap, Compétences psychosociales
Obtention	Acquisition
Participants	Inconnu
Prix	50,00 €



Sur l'outil

Description selon l'éditeur

Matériel :

- Guide d'accompagnement "**Et si on parlait d'autodétermination?**" (48 pages)
- Mon album "**C'est la vie de qui, après tout?**" (87 pages)

Auteurs : Haelewyck Marie-Claire, Bara Mélanie

Concept :

Un matériel pédagogique de formation permettant aux adolescents en situation de handicap d'apprendre à s'investir davantage dans leur vie.

La méthodologie se décline selon un programme constitué de deux cahiers distincts et complémentaires : le guide pour le formateur, destiné à toute personne (professionnel ou parent) amenée à travailler l'autodétermination, et un album pour le jeune. Intitulé "Mon album", celui-ci présente de nombreuses illustrations et des espaces pour les notes et apports personnels. Le vocabulaire utilisé est simple.

Objectifs

- Confronter les adolescent à différentes thématiques telles que la connaissance de soi, la notion de handicap (physique ou mental), la communication, l'expression des attentes et des objectifs, l'avenir, ...
- Favoriser le développement des composantes de l'autodétermination (autonomie, autorégulation, "empowerment psychologique", autoréalisation)
- Apprendre aux adolescents à s'impliquer davantage dans leur propre vie afin de devenir de véritables acteurs et non plus de simples spectateurs; favoriser ainsi la transition vers le monde adulte

Conseils d'utilisation

Cette méthodologie, initialement conçue pour être utilisée avec des adolescents en situation de handicap, peut être utilisée, avec certains aménagements, avec un public différent.

Dans le guide de l'accompagnant, chaque sujet traité est présenté de manière à envisager systématiquement trois points :

- le but poursuivi : explication de ce qui est vu et raison pour laquelle cela doit être envisagé
- ce qui est à aborder : thèmes qui doivent être abordés, de quelque façon que ce soit
- des suggestions : propositions, idées, indications pour introduire les notions à aborder

Une séance hebdomadaire d'une durée de 50 minutes s'avère être le minimum à programmer.

Où trouver l'outil

Chez l'éditeur :

Université de Mons - Service d'Orthopédagogie Clinique
20, place du Parc
7000 - Mons
Belgique
+32 (0)65 373111 - secretariat.aio@umons.ac.be
<http://www.umons.ac.be/ortho>

Dans les centres de prêt :

Centre Local de Promotion de la Santé de l'arrondissement de Verviers
+32 (0)87 35 15 03 - s.vilenne@clpsverviers.be
<https://www.clpsverviers.be/>

Centre local de promotion de la santé du Brabant wallon
+32 (0)10 62 17 62 - info@clps-bw.be
<http://www.clps-bw.be>

Centre local de promotion de la santé de Huy-Waremme
+32 (0)85 25 34 74 - info@clps-hw.be
<http://www.clps-hw.be>

Centre local de promotion de la santé de Namur
+32 (0)81 75 00 46 - info@clpsnamur.be
<http://www.clpsnamur.be>

L'avis de PIPSa

Appréciation globale :

Cet outil s'inscrit dans la tendance éducative actuelle de développer, pour tous les publics, des compétences psychosociales utiles (connaissance de soi, introspection, empowerment, ...) en vue de faire ses propres choix (auto-détermination). Son originalité réside dans le public auquel il s'adresse : les jeunes en situation de handicap, scolarisés.

La démarche, expérimentée, évaluée et validée par des professionnels, s'appuie sur une littérature scientifique dense, richement documentée mais parfois jargonante pour un public non-universitaire.

Le **guide d'accompagnement**, bien structuré, reste trop peu opérationnel. Il privilégie les éléments théoriques au détriment de pistes concrètes d'accompagnement de l'élève : comment mettre le jeune en confiance, quelles questions poser pour aller plus loin, comment faire avec un jeune qui refuse de parler/de participer, comment confronter à la réalité sans "couper les ailes" ? ... L'utilisation proposée dans le cadre familial ne tient pas compte des déterminants sociaux du handicap mental (Déterminants sociaux = circonstances dans lesquelles les individus naissent, grandissent, vivent, travaillent et vieillissent – OMS 2005).

Les **activités** (support papier/crayon principalement) stimulent l'implication personnelle via le dialogue avec le professionnel. Le jeune doit savoir s'exprimer oralement ou par écrit et être capable d'introspection (réfléchir sur soi-même). Le découpage et la répétition des séquences favorisent l'apprentissage. Les modes d'apprentissage, peu novateurs, font prioritairement appel aux intelligences verbale et analytique au détriment des réalités corporelles, relationnelles et sociales des adolescents (alors que la pression du groupe dans la difficulté à faire ses propres choix est prouvée.)

Prévues pour une utilisation scolaire individuelle (avec quel professionnel ? l'enseignant, le PMS, le paramédical, l'éducateur ?), certaines activités pourraient toutefois être aménagées pour une **utilisation collective**, en groupe classe, sur du long terme. En effet, l'auto-détermination devrait faire partie des stratégies pédagogiques transversales privilégiées par l'enseignement spécialisé

Le coût de l'outil, peu explicable vu le support papier, constitue un frein à son accessibilité.

Objectifs :

- Augmenter la conscience de soi
- Développer ses habiletés personnelles : expression, introspection, analyse, réflexion

Public cible :

De 12 à 21 ans
Tout public y compris handicap mental léger

Utilisation conseillée :

- Faciliter l'appropriation du programme en suivant la formation proposée par le formateur
- Vérifier l'adhésion de tous les protagonistes de l'école aux valeurs développées par ce programme, et leur concrétisation partagée dans les pratiques éducatives

- Commencer la lecture du guide d'accompagnement à la page 13 – voire 19 et revenir aux éléments théoriques si nécessaire
- Initier, pour les parents des jeunes, une séance de sensibilisation à l'autodétermination.
- Actualiser les éléments graphiques en utilisant les magazines, les pubs, les smartphones, .. pour favoriser la diversité et le lien avec la réalité des jeunes.

Critères d'évaluation :

Cohérent ★★★★★
Attractif ★★★★★
Interactif ★★★★★
Soutenant pour l'utilisateur ★★★★★
Soutenant pour la prom. de la santé ★★★★★

Temps de préparation :



Points forts :

Outil rare, voire unique, pour ce public.

Points d'attention :

Niveau de lecture, peu de lien avec la réalité du public adolescent, responsabilisation individuelle.

Sujets abordés :

Auto-détermination, connaissance de soi, expression, empowerment

Complémentarité :

Cartes des [besoins et des sentiments](#), [Roues des émotions](#)

Date de l'avis : 11 mai 2017

<https://www.pipsa.be/outils/export-2139614042/c-est-la-vie-de-qui-apres-tout.html?export>

27-07-2024 11:39